

**Экспертная карта оценки организованной образовательной деятельности воспитателя
в МАДОУ детский сад № 9 «Петушок»**

Дата проведения	
Группа (возраст)	
Ф.И.О. воспитателя	
Начало и окончание деятельности (длительность)	
Количество детей	
Тема ООД:	

Оценивание деятельности педагога в рамках организованной образовательной деятельности

	Показатели	Оценка 0-1-2	Комментарий
1.Организация и проведение образовательной деятельности	1) Приемы организации образовательной деятельности соответствуют возрасту детей; привлечение внимания за счет включения сюрпризных моментов; проблемой ситуации.		
	2) В образовательной деятельности происходит обоснованное чередование форм организации детской деятельности (в зависимости от возрастной группы детей) – преимущественно фронтальный - 0 баллов – индивидуальный, подгрупповой, внутригрупповой - 1-2 баллов – межгрупповой, общеклассный (наивысший способ; взрослый руководит группой детей в целом, а подгруппы взаимодействуют между собой) - 3-5 баллов		
	3) Монологическая речь педагога не преобладает над диалогическими формами общения.		
	4) Оптимальное соотношение репродуктивных (рассказ, показ, объяснение и др.) и продуктивных (педагогические ситуации, проблемный вопрос, экспериментирование, проекты), методов, приемов активизации творческих способностей детей, любознательности(в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями ребенка).		
	5) Соблюдение дидактических принципов (системность изложения материала, соответствие возрасту, программе; объективность, доступность, наглядность, оптимальность объема материала)		
	6) Актуальность, новизна, проблемность предлагаемого материала.		
	7) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.		
	8) Единство структуры НОД (выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия, наличие логической связи между формами работы, фрагментами занятия, сохранения целевых установок, мотивации интереса и осмысленного отношения к работе).		

	9) Рациональность выбора материалов (соответствие возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям, удобство размещения, разнообразие материалов, обеспечивающее индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления, обоснованное использование современных информационно-коммуникативных технологий, ТСО, наглядности).		
	10) Предлагая детям образцы деятельности, в итоге дает возможность самостоятельного выбора;		
	11) Возможность выбора детьми материалов для продуктивной деятельности.		
	12) Педагог применяет различные методы оценивания; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей.		
2. Интеграция образовательных областей.	1) Педагог объединяет нескольких образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в одну;		
	2) Педагог побуждает детей к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей (вопросы-провокации, проблемные ситуации, предметы-загадки, сравнительный анализ, сопоставление, поиск, проблемные вопросы, и т.д.)		
3. Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей развития детей и их индивидуальные особенности	1) Терпеливое отношение к детям при выполнении заданий, не требует ускорения темпа;		
	2) Оказывает необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах;		
	3) Указывает на ошибки ребенка тактично, не ущемляя достоинства;		
	4) В ходе образовательной деятельности учитываются привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка.		
4. Создание ситуации успеха	1) Взрослый отмечает новые достижения детей в разных видах деятельности и поощряет их, обращает внимание на его новые возможности и способности.		
	2) Не сравнивает достижения детей друг с другом, а только с его собственными.		
	3) В случае необходимости педагог намеренно создает ситуацию успеха		
	4) Поддерживает у детей положительную самооценку.		
	5) Поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей, может сам делиться с детьми своими переживаниями;		
	6) Взрослый слушает детей с вниманием и уважением.		
	7) Использует поощрения при самостоятельности детей в образовательной деятельности (в зависимости от возраста детей);		
5. Социально-коммуникативное развитие	1) Не оставляет жалобы детей без внимания, предлагает им социально приемлемые формы взаимодействия друг с другом;		
	2) Поощряет проявление сочувствия детей друг к другу;		
	3) При организации образовательной деятельности учит детей координировать свои желания с		

	мнением и желанием других;		
	4) Педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т.д.		
6. Стиль общения взрослых.	1) Голос педагога в группе не доминирует над голосами детей;		
	2) При индивидуальном общении взрослым используется позиция <i>«глаза на одном уровне»</i>		
	3) Дети всегда находятся в поле зрения педагога, чтобы вовремя переключить ребенка на другой вид деятельности;		
	4) Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия и (или) средство для исправления сделанной ошибки (правила группы разработанные детьми).		
	5) Педагог своевременно осуществляет тактильный контакт (погладит по голове, обнимет, посадит на колени и т.д.);		
7. Специальное внимание детям с ограниченными возможностями здоровья	1) Помогает детям с ограниченными возможностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;		
	2) Уделяет специальное внимание и поддержку детям с индивидуальными особенностями.		
	3) Своевременно выявляет случаи пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку (в соответствии с рекомендациями специалистов)		
9. Использование разнообразных форм образовательной деятельности	Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий (в зависимости от возрастной группы детей): - преобладают ситуации 1 типа- 0 -1 баллов - преобладают ситуации 1,2 типа- 1-3 баллов - преобладают ситуации 2, 3, 4 типа – 3-5 баллов - преобладают ситуации 3, 4 типа - 6-9 баллов - преимущественно используются ситуации 5 типа- 10 баллов		
10. Методически верно составлен конспект ООД	Эстетика оформления Методическая грамотность Соответствие нормам и требованиям составления конспекта образовательной деятельности		
11. Самоанализ ООД педагогом	Грамотное составление Умение анализировать реализацию поставленных задач Умение делать выводы по итогам анализа		